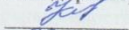


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Ставропольского края  
Предгорный муниципальный округ МБОУ СОШ № 24

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по ВР

 Е.Н.Кудряшова

«30» 08 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Я ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ»**

(5-9 класс)

**Направление развития личности:** Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

**Вид деятельности:** познавательный

**Возраст обучающихся:** 11-15 лет

**Составитель:** Кудряшова Е.Н.

Ст.Суворовская, 2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Я выбираю профессию» составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании»
- Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС)
- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010г №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г, регистрационный номер 19682.
- «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Постановление от 10.07.2015 № 26
- «Методических рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015г. № 08-1228
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 34 часов в год с 5-ого по 9-ый класс (итого 135 часов). Время одного занятия - 40 минут. Занятия проводятся во время, отведенное для внеурочной деятельности 1 раз в неделю. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами внеурочной деятельности, конкретизирует содержание курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа носит интегративный характер.

**Актуальность.** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников. Школа должна выпускать ученика ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся сегодня приоритетными в системе общего образования. Не менее значимо и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из направлений стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. И начинать такую деятельность необходимо как можно раньше. В этой связи программа внеурочной деятельности для учащихся способствует достижению указанных выше образовательных результатов.

**Цель программы** - формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

**Задачи, решение которых необходимо для достижения цели:**

- развитие познавательного интереса учащихся к вопросам выбора профиля обучения и профессии;
- формирование общественной активности личности;
- формирование компетенций, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- применение полученных теоретических знаний на практике;
- освоение новых направлений и форм профориентации;
- получение опыта практической деятельности учащихся для осознанного профессионального самоопределения;
- формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда. формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практикоориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты**

- 1) формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в

процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности

### «Моя будущая профессия»

Знакомство участников программы Игры и упражнения, помогающие познакомиться.

Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие

«профессия». О чём люди

думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или много профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов Развилки на профессиональном пути

## Раздел 2. Универсальные навыки

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека.

Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как

умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя) Влияние интонации на слушателя. Эффективная

коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета Составление перечня профессий, для

представителей которых навык коммуникации является приоритетным.

## Раздел 3. Какой я?

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт

психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры,

развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

## Раздел 4. Образовательная траектория

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок Ошибка в выборе профессии

и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути

исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних

успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения

Факторы, влияющие на успех в карьере Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником

собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры.

## Цели и задачи игры Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место

расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и

целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса

школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи города

Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.

Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место

расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления

подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Поиск нужной информации на сайтах вузов

## Раздел 6. Проба профессии

Первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей

профессиональной карьеры «Примерка» профессий Профессиональная проба - что это такое.

Профессиональная проба «Интервью». Основные направления деятельности журналиста.  
Профессиональные качества и этика журналиста.  
Профессиональная проба «Фотодизайн». Фотодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фотодизайна.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модули	Количество часов по классам				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Введение в курс внеурочной деятельности «Моя будущая профессия»	5	3	2	2	2
Универсальные навыки	4	6	5	4	4
Какой я?	8	6	7	6	7
Образовательная траектория	5	4	7	8	7
Профессиональные возможности нашего региона	5	7	5	5	5
Проба профессии.	7	8	8	9	9
Всего	34	34	34	34	34

**«Я ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ»**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

№	Название раздела, тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности</b>		
1	«Знакомство с миром профессий» коррекционное занятие с элементами тренинга.	1
2	Психологический час «Все профессии важны!»	1
3	Беседа, «Какую профессию я бы выбрал?»	1
<b>Раздел 2. Универсальные навыки</b>		
4	Беседа «Ценностные ориентации» Тренинг «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	2
5	Игра: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1
6	Анкетирование «Мой профессиональный выбор»	1
7	Беседа «Что влияет на выбор профессии?»	2
8	Экскурсия в продовольственный и промышленный магазины	1
<b>Раздел 3. Какой я?</b>		
9	«Интересы и склонности в выборе профессии»	2
10	Тест «Профессиональный тип личности»	2
11	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1
12	Беседа «Мое будущее!»	1
<b>Раздел 4. Образовательная траектория</b>		
13	Викторина «По одежке встречают, по уму провожают»	1
14	Беседа «Что влияет на выбор профессии?»	1
15	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!»	2
<b>Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона</b>		
16	«Профессии людей, работающие в нашей школе».	2
17	Трудовой кодекс гражданина РФ. Калейдоскоп профессий Кузбасса.	2
18	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона.	2
19	Исследование «Необычная творческая профессия»	1
<b>Раздел 6. Проба профессии</b>		
21	Беседа «Путь в профессию начинается в школе».	2
21	Урок финансовой грамотности	2
22	Исследование «Необычная творческая профессия»	1
23	Игра: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1
21	Тренинг «Будь готов!»	1
	Итого:	34

**«Я ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ»**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 класс**

№	Название раздела, тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности</b>		
1	Презентация «Трудом славен человек»	1
2	Тренинг «Выбор жизненного пути».	1
3	Беседа «Классификация профессий»	1
<b>Раздел 2. Универсальные навыки</b>		
4	Анкетирование «Хорошо ли я себя знаю?»	2
5	Беседа «Интересы и склонности в выборе профессии»	1
6	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. «Карта интересов и склонностей. Психодиагностика»	1
7	Просмотр фильма «Человеческие возможности»	2
8	Беседа «Наша дорога в завтра»	1
<b>Раздел 3. Какой я?</b>		
9	Тест «Склонность к исполнительскому или творческому труду»	2
10	Викторина «Кем быть?»	2
11	Беседа «Имидж и этикет современного делового человека»	1
12	Игра «Выбери лишнее!»	1
<b>Раздел 4. Образовательная траектория</b>		
13	Беседа «Здоровье и выбор профессии»	1
14	Беседа «Труд и творчество – главный смысл жизни»	1
15	Проведение урока-игры на свежем воздухе «Человек среди людей»	2
<b>Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона</b>		
16	Выбираем профессию вместе.	2
17	Встречи с интересными людьми «Люди нашего города»	2
18	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона.	2
19	Презентация «Сведения об учебных заведениях нашего региона»	1
<b>Раздел 6. Проба профессии</b>		
21	Анкетирование «Профессиональное самоопределение»	2
21	Беседа «Ваше будущее - высокие технологии»	2
22	Профессиональная проба «Маркетолог».	1
23	Игровое упражнение «Вакансии»	1
21	Тренинги «Навыки общения и взаимодействия»	1
	Итого:	34



**«Я ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ»**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 класс**

№	Название раздела, тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности</b>		
1	«Учеба - твой главный труд».	1
2	Беседа «Труд в жизни человека».	1
3	Что важно для человека любой профессии	1
<b>Раздел 2. Универсальные навыки</b>		
4	Беседа «ССС» (самообслуживание самого себя)	2
5	«Познай своё «Я» «(кто я? какой я? самооценка)	1
6	Беседа «Трудолюбие: что это значит?».	1
7	Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях».	2
8	Беседа: “Все работы хороши, выбирай на вкус”	1
<b>Раздел 3. Какой я?</b>		
9	«Темперамент и профессия»	2
10		2
11	Беседа медработника: «Профессия и здоровье»	1
12	Мое личное пространство	1
<b>Раздел 4. Образовательная траектория</b>		
13	Беседа «Выбери работу по душе»	1
14	«Чувства и эмоции в карьере»	1
15	“Клуб весёлых мастеров”	2
<b>Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона</b>		
16	Виртуальная экскурсия в промышленные предприятия нашего региона.	2
17	Беседа “Трудиться всегда, пригодиться”. Знакомство с профессиями: шофер, тракторист, бульдозерист	2
18	Научные и сельскохозяйственные предприятия региона.	2
19	Беседа «Из школы в жизнь»	1
<b>Раздел 6. Проба профессии</b>		
21	Профорientационные игра «Сам себе адвокат»	2
21	Игра-соревнование “Дело мастера боится”	2
22	Виртуальная экскурсия в ателье «Дом быта»: знакомство с профессией швея.	1
23	«Хранитель культуры и добра». Знакомство с профессией, работой библиотекаря.	1
21	Игра по профорientации "Что? Где? Когда?"	1
	Итого:	34

**«Я ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ»**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

№	Название раздела, тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности</b>		
1	Классный час «Учеба - твой главный труд».	1
2	Беседа «Труд в жизни человека».	1
3	Классный час "Какие профессии живут в моем доме?"	1
<b>Раздел 2. Универсальные навыки</b>		
4	Беседа «Трудолюбие: что это значит?».	2
5	Беседа "Трудовая родословная моей семьи"	1
6	Тренинги "Как вести себя в конфликтных ситуациях"	1
7	«Как правильно организовать свое рабочее место»	2
8	«Право выбора профессии»	1
<b>Раздел 3. Какой я?</b>		
9	Беседа «ССС» (самообслуживание самого себя)	2
10	«Познай своё «Я» «кто я? какой я? самооценка)	2
11	«Мое любимое занятие в свободное время»	1
12	Первый опыт самопрезентации.	1
<b>Раздел 4. Образовательная траектория</b>		
13	Беседа «Выбери работу по душе»	1
14	Беседа «В мире мнений»	1
15	Беседа «От ученика до специалиста»;	2
<b>Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона</b>		
16	Виртуальная экскурсия на предприятия сферы услуг нашего региона.	2
17	Беседа “Трудиться всегда, пригодиться”. Знакомство с профессиями: токарь, сварщик, кондитер.	2
18	Агро –предприятия региона.	2
19	Беседа «Из школы в жизнь»	1
<b>Раздел 6. Проба профессии</b>		
21	Игровое упражнение «Вакансии»	2
21	«Как правильно организовать свое дело»	2
22	Беседа «Профессии героев России»	1
23	Знакомство с профессией финансиста	1
21	Беседа «От ученика до специалиста»	1
	Итого:	34

**«Я ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ»**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**9 класс**

№	Название раздела, тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности</b>		
1	Беседа «Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе»	1
2	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	1
3	Беседа, «Ориентация в мире профессий – классификация профессий.»	1
<b>Раздел 2. Универсальные навыки</b>		
4	Исследование «Изменения личности в профессии»	2
5	Беседа «Мое призвание»	1
6	Беседа: «Здоровье и выбор профессии»	1
7	Деловая игра: «Перспектива успеха»	2
8	Беседа «Проблемы общения в трудовом коллективе»	1
<b>Раздел 3. Какой я?</b>		
9	Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления	2
10	Беседа «Приемы расположения к себе»	2
11	Беседа. Что значит «обязательность в работе»? «Ответственный человек»: какой он?	1
12	Первый опыт самопрезентации.	1
<b>Раздел 4. Образовательная траектория</b>		
13	Трудовой кодекс гражданина РФ	1
14	Резюме: структура и содержание.	1
15	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	2
<b>Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона</b>		
16	Учреждения среднего профессионального образования нашего регион.	2
17	Учреждения высшего профессионального образования нашего региона.	2
18	Экскурсия на предприятия города	2
19	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1
<b>Раздел 6. Проба профессии</b>		
21	«Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях.».	2
21	Деловая игра: «Свой бизнес»	2
22	Беседа «Психологические особенности публичного выступления»	1
23	Беседа «Личный профессиональный план»	1
21	Карта моей будущей жизни.	1
	Итого:	34