



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Предгорный муниципальный округ МБОУ СОШ № 24

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора школы по ВР
 Е.Н.Кудряшова
«30»  2023г

«УТВЕРЖДЕНО»
МБОУ Директор школы
СОШ № 24 Тарасова Н.Ю.
Приказ №  от «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ШКОЛА ЛИДЕРА»
(8—9 класс)

Направление развития личности: Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Вид деятельности: познавательный, межличностное общение

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Составитель: Кудряшова Е.Н.

Ст.Суворовская, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы

Цель курса: формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи курса:

- Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- Создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- Организация деятельности органов ученического самоуправления;
- Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
- Подведение итогов работы, анализ ее результатов;
- Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;
- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.

Учебный курс предназначен для обучающихся 8-9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов,

потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование базисных знаний учащихся в сфере органов управления и навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в зрелом возрасте в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к учению, развитию познавательной активности, интеллектуальному развитию личности ребенка.

Метапредметные

Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать

ивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности;

-соотноитсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлять

Контрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определятьспособыдействийвра
мкахпредложенныхусловийитребований;

-корректируетсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией;

-обобщаетзначениезанятий;

-сравниваетпредставленнуюинформацию,опираясьналичныйопыт;

-анализируетиобъективнооцениваетправильностьвыполненияучебной
задачи,собственныевозможности еерешения;

-находитошибкипри реализациисоциальныхпроектовипроведении

КТД,отбираетспособыихисправления;

КоммуникативныеУУД:

-включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и
доброжелательности,взаимопомощиисопереживания;

-учитываетразныемненияистремитсяккоординацииразличныхпозицийвсотрудничестве;

-договариваетсяиприходиткобщему решениювработепогруппам,микро-группам,парам;

-проявляетинициативувтворческомсотрудничестве;

-расширяетсферыобщения,приобретаетопытвзаимодействиясокружающиммиром..

РегулятивныеУУД:

-осуществляетцелеполаганиесвоейдеятельности;

-оказываетбескорыстнуюпомощьсвоимсверстникам;

-соблюдаетправилаповеденияипредупреждениятравматизмаво времяпрактическихзанятий;

-воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во
время защиты социальных проектов,индивидуальныхигрупповыхзаданий;

-осуществляетвзаимныйконтрольиоказываетпомощьприпроведениидиагностики.

**«ШКОЛА ЛИДЕРА»
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

8 класс

№	Название темы обучающего занятия	Количество часов	Методы и формы
1.	Выявление наиболее активных учащихся в классах.	2 часа	Наблюдение, анкетирование
2.	Выборы руководителя	2 часа	Деловая игра
3.	Выборы. Для чего и как? Как провести успешную Предвыборную кампанию.	2 часа	Круглый стол
4.	Порядок проведения выборной компании (Выдвижение кандидата, предвыборная кампания, регистрация избирателей, голосование, определение результатов выборов, освещение процесса выборов и результатов)	4 часа	Деловая игра
5.	Формирование руководящего состава Законодательного комитета.	2 часа	Круглый стол
6.	Определение функций и направлений деятельности.	2 часа	Круглый стол
7.	Планирование деятельности ученического самоуправления.	2 часа	Круглый стол
8.	Общение и взаимопонимание в жизни человека	2 часа	тренинг
9.	Виды и средства общения	2 часа	Круглый стол
10.	Искусство выступления.	2 часа	Практикум
11.	Убедительная речь. Навыки выступления перед публикой.	2 часа	Практикум
12.	Особенности вербальной коммуникации	2 часа	Тренинг
13.	Невербальные средства общения: жесты, мимика, поза	2 часа	Семинар
14.	Умей слушать других. Техника активного слушания.	2 часа	Лекция, деловая игра
15.	Стили лидерства	2 часа	Обмен мнениями
16.	Обобщение «Портрет лидера»	2 часа	Круглый стол

9 класс

№	Названиетемыобучающегозанятия	Количество часов	Методыиформы
1.	Понятия лидер, лидерство	2часа	Рефлексия
2.	Взаимодействие лидера и его команды.	2часа	Тренинг
3.	Формы работы в группе.	2часа	Деловаяигра
4.	Понятие о конфликте Причины возникновения конфликтов	2часа	Дебаты
5.	Как избежать конфликтов. Стратегия поведения В конфликтных ситуациях	2часа	Тренинг
6.	Манипулирование и сопротивление манипулированию	2часа	Ролеваяигра
7.	Типичные ситуации группового давления.	2часа	Тренинг
8.	Техника сопротивления групповому давлению	2часа	Групповаяработа
9.	Как сказать нет и не потерять друзей.	2часа	Тренинг
10.	Характер и темперамент человека	2часа	Круглыйстол
11.	Самооценка. Изучение своих личностных особенностей	2часа	Анкетирование, самоизучение
12.	На путик успеху	2часа	Тренинг
13.	Управление коллективом	2часа	Круглыйстол
14.	Изучение удовлетворенности учащихся Школьной жизнью	2часа	Анкетирование
15.	Проведение социологических опросов	2часа	Анкетирование
16.	Самоанализ лидерства.	2часа	Деловаяигра
17.	Рефлексия деятельности курса	2часа	Круглыйстол

