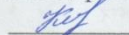


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Ставропольского края  
Предгорный муниципальный округ МБОУ СОШ № 24

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по ВР

 Е.Н.Кудряшова

«30» 08 2023г



«УТВЕРЖДЕНО»

МБОУ СОШ № 24

Директор школы

Тарасова Н.Ю.

Приказ № 129 от «31» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»

(1-4 класс)

**Направление развития личности:** Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

**Вид деятельности:** творческий, познавательный

**Возраст обучающихся:** 7-11 лет

Составитель: Кудряшова Е.Н.

Ст.Суворовская, 2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности интеллектуального направления по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании»
- Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС)
- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010г №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г, регистрационный номер 19682.
- «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Постановление от 10.07.2015 № 26
- «Методических рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015г. № 08-1228
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно- научную грамотность, финансовую грамотность.

**Цель курса:** формирование читательской компетенции младшего школьника.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут

быть решены средствами математики;

- формулировать эти проблемы на языке математики;

- решать проблемы, используя математические факты и методы;

- анализировать использованные методы решения;

- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

- формулировать и записывать результаты решения.

**Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

использовать естественно-научные знания,

выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;

строить развернутые высказывания;

устанавливать надежность информации;

сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность».

Целью изучения раздела курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «математическая грамотность».

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность».

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3-4 классах в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

В 3-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Читаем, считаем, наблюдаем» в рамках внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю в течение каждого года обучения **135ч.**

**Количество часов** по неделям и годам обучения в соответствии с учебным планом

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
			<b>135ч.</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностными результатами изучения курса «Читаем, считаем, наблюдаем» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ результаты по направлениям**

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

### **ЛИЧНОСТНЫЕ результаты по направлениям**

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному; формулирует собственную точку зрения	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ РАСПРЕДЕЛЯЮТСЯ ПО ТРЕМ УРОВНЯМ**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об

общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, основных нормах гигиены, о технике безопасности на занятии; о приятных в обществе нормах отношения к природе, памятникам истории и культуры; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектных задач и организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** приобретение школьником опыта актуализации общеинтеллектуальной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

При достижении трех уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации воспитанников. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **1-2 класс**

#### **Раздел 1. Настоящий читатель (20 ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

#### **Раздел 2. Технология продуктивного чтения (33 ч)**

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

### **Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (14 ч)**

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проектной задачи: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектной задачей. Подготовка проектной задачи. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проектной задачи. Фиксация хода работы над проектной задачей. Плакат для защиты проектной задачи. Подготовка презентации к защите проектной задачи. Защита проектной задачи. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

#### **3 класс**

### **Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (13 ч)**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве?

Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (13 ч)**

#### **«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем

(запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

#### **«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

#### **4 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности» (8ч)**

##### **Раздел 1.**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

##### **Раздел 2.**

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

##### **Раздел 1.**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

##### **Раздел 2.**

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

#### **Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)**

##### **Раздел 1.**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

##### **Раздел 2.**

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

##### **Раздел 3.**



Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

#### Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

#### Модуль «Основы финансовой грамотности» (10 ч)

##### Раздел 1.

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

##### Раздел 2.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

##### Раздел 3.

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

№	Модуль	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
1	«Основы читательской грамотности»	33	34	8	8	<b>83</b>
2	«Основы математической грамотности»	-	-	13	8	<b>21</b>
3	«Основы естественнонаучной грамотности»	-	-	13	8	<b>21</b>
4	«Основы финансовой грамотности»	-	-	-	10	<b>10</b>
		<b>33ч.</b>	<b>34ч.</b>	<b>34ч.</b>	<b>34ч.</b>	<b>135ч.</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ» 1 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
<b>Настоящий читатель</b>			
1	Кого можно считать настоящим читателем?	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
2	Любимая книга.	1	
3	Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова.	1	
4	Экскурсия в библиотеку.	1	
5	Книги-«калеки», «лечение книг».	1	
6	Книги-«калеки», «лечение книг».	1	
7	Домашняя библиотека. Личная библиотека.	1	
8	Настоящий читатель много читает.	1	
9	Лента времени для учёта длительности чтения.	1	
10	Писатели и их книги. Портреты писателей	1	
11	Писатели и их книги.	1	
12	Быстрое чтение и получение информации.	1	
13	Быстрое чтение и получение информации.	1	

14	Читаем всё, что задано.	1		
15	Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач.	1		
16	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира.	1		
17	Сходство и различие текстов разных предметов.	1		
18	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	1		
19	Выступление с творческой работой	1		
20	Что узнали. Чему научились.	1		
<b>Технология продуктивного чтения</b>				
21	Продуктивное чтение – что это?	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	
22	Опрос взрослых и друзей. Запись ответов.	1		
23	Опрос одноклассников. Запись ответов.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	
24	Продуктивное чтение и значение слова «продукт».	1		
25	Читаем и переживаем.	1		
26	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Воздушный замок».	1		
27	Читаем и переживаем. Н. Сладков: «Воздушный замок».	1		
28	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Болтливые окуни».	1		
29	Читаем и переживаем Н. Сладков: «Болтливые окуни».	1		
30	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Бюро лесных услуг».	1		
31	Читаем и переживаем Н. Сладков: «Бюро лесных услуг».	1		
32	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	1		
33	Читаем и переживаем. Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	1		
	Итого	<b>33ч.</b>		

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»**

**2 КЛАСС**

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
<b>Технология продуктивного чтения</b>			
1	В. Драгунский «Денискины рассказы».	1	https://fg.resn.edu.ru/
2	Читаем и переживаем. В. Драгунский «Денискины рассказы».	1	
3	Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
4	Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	1	

5	Читаем и реагируем на прочитанное. Чтение рассказа В. Осеевой «Долг».	1	
6	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Читаем и реагируем на прочитанное. В. Осеева: «Картинки».	1	
7	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	
8	Читаем и реагируем на прочитанное. В. Голявкин «Вот что интересно!»	1	
9	Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Работа над текстом.	1	
10	Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса».	1	
11	Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».	1	
12	Рассказ Н. Носова «Мишина каша».	1	
13	Работа над текстом. Н. Носов «Мишина каша».	1	
14	Н. Носов «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение.	1	
15	Читаем и переживаем.	1	
16	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.	1	
17	Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.	1	
18	Технология.	1	
19	Проверочная работа. Что узнали. Чему научились.	1	
20	Что узнали. Чему научились.	1	
<b>Проектная задача «Дружим с книгой»</b>			
21	Проектная задача. Обсуждение общей темы.	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
22	Уточнение, выбор подтем проектной задачи.	1	
23	Составление плана работы над проектной задачей.	1	
24	Подготовка проектной задачи. Сбор информации.	1	
25	Работа с картотекой, с источниками.	1	
26	Сбор информации. Выполнение проектной задачи.	1	
27	Выполнение проектной задачи.	1	
28	Фиксация хода работы над проектной задачей.	1	
29	Выполнение проектной задачи. Фиксация хода работы над проектной задачей.	1	
30	Выполнение проектной задачи.	1	
31	Плакат для защиты проектной задачи.	1	
32	Подготовка презентации к защите проектной задачи.	1	
33	Защита проектной задачи.	1	
34	Что узнали. Чему научились. Праздник «Я – настоящий»	1	

	читатель!».		
	Итого	34ч.	

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»**  
**3 КЛАСС**

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
<b>«Основы читательской грамотности»</b>			
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	<a href="https://fipi.ru/otkrutyuy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrutyuy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста ?	1	
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части?	1	
5	Текст описание.	1	
6	Текст повествование.	1	
7	Текст рассуждение.	1	
8	Работа со сплошным текстом. Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».	1	
<b>«Основы естественнонаучной грамотности»</b>			
9	Изучение природы. Науки о природе.	1	<a href="https://fg.resheba.u.ru/">https://fg.resheba.u.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
10	Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле.	1	
11	Неблагоприятные и необычные явления природы.	1	
12	Кто и как живет рядом с нами.	1	
13	Нужны ли комнатные растения в доме.	1	
14	Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	1	
15	Кто и как живет рядом с нами.	1	
16	Почему надо беречь и охранять растения.	1	
17	Грибы - удивительное царство.	1	
18	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	
19	Многообразие животных родного края.	1	
20	Выясняем, что такое экология.	1	
21	Что узнали. Чему научились.	1	
<b>«Основы математической грамотности»</b>			
22	Удивительный мир чисел и цифр. История развития математики.	1	<a href="https://fg.resheba.u.ru/">https://fg.resheba.u.ru/</a>

23	Интересные приёмы устных вычислений.	1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>	
24	Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры и циферблат.	1		
25	Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Календарь дат.	1		
26	Ребус. Правила разгадывания ребусов. Решение математических ребусов.	1		
27	Мир занимательных задач. Решение олимпиадных задач.	1		
28	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1		
29	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи.	1		
30	Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач.	1		
31	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1		
32	Решение задач на нахождение площади, периметра	1		
33	Задачи – расчёты.	1		
34	Что узнали. Чему научились. Оценка достижений.	1		
	Итого	<b>34ч.</b>		

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»**  
**4 КЛАСС**

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
<b>«Основы читательской грамотности»</b>			
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
2	Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ. Работа над текстом.	1	
3	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1	
4	Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.	1	
5	Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение. Работа над текстами разных типов.	1	
6	Учебный текст как источник информации.	1	
7	Составление плана на основе исходного текста.	1	
8	Как создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	
<b>«Основы математической грамотности»</b>			
9	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	<a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a>
10	Сюжетные задачи, решаемые с конца. Решение логических задач.	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>

11	Решение практических задач. Задачи на взвешивание.	1	<a href="http://bank-zadaniy.ru/">.ru/bank-zadaniy/</a>
12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	
13	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	
14	Комбинаторные задачи.	1	
15	Представление данных в виде диаграмм.	1	
16	Представление данных в виде таблиц, графиков.	1	
<b>«Основы естественнонаучной грамотности»</b>			
17	Признаки химических реакций. Движение и взаимодействие частиц.	1	<a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
18	Воздух и его свойства.	1	
19	Углекислый газ в природе и его значение.	1	
20	Вода. Уникальность воды.	1	
21	Почва и ее свойства.	1	
22	Земля, внутреннее строение Земли.	1	
23	Знакомство с минералами, горной породой и рудами.	1	
24	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	
<b>«Основы финансовой грамотности»</b>			
25	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	<a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
26	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	
27	Деньги в разных странах. Чтение текстов. Решение задач.	1	
28	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	
29	Сувенирные деньги.	1	
30	Как разумно делать покупки? Делаем покупки.	1	
31	Кто такие мошенники?	1	
32	Личные деньги. Практическая работа.	1	
33	Сколько стоит «своё дело»? Игра «Экономические загадки».	1	
34	Что узнали. Чему научились.	1	
	Итого	<b>34ч.</b>	